



**АДМИНИСТРАЦИЯ СУКСУНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ПЕРМСКОГО КРАЯ**

**Управление образования
Администрации Суксунского городского округа Пермского края**

ПРИКАЗ

от 30 июля 2021 года

№ 133

п. Суксун

Об утверждении критериев и показателей муниципальной системы управления качеством образования в Суксунском городском округе

В целях реализации Концепции региональной системы управления качеством образования в Пермском крае до 2024 года, утвержденной приказом Министерства образования и науки Пермского края от 09.03.2021 № 26-01-06-223 «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования в Пермском крае до 2024 года»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые критерии и показатели муниципальной системы управления качеством образования в Суксунском городском округе согласно приложению.
2. Руководителям образовательных организаций Суксунского городского округа руководствоваться настоящим Приказом.
3. Контроль исполнения Приказа оставляю за собой.

Начальник

В.В. Петухов

Приложение
УТВЕРЖДЕНЫ
приказом УОА Суксунского
городского округа
от 30.07.2021 № 133

**Критерии и показатели
муниципальной системы управления качеством образования в
Суксунском городском округе**

п/п	Критерии	Показатели
1.	Система оценки качества подготовки учащихся	
1.1.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы	<p>доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по результатам Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), от общего числа обучающихся, принявших участие во Всероссийских проверочных работах, %</p> <p>доля обучающихся 9 классов, успешно завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования (получение аттестата об основном общем образовании), %</p> <p>доля обучающихся 11 классов, успешно завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования (получение аттестата о среднем общем образовании), %</p>
1.2.	Достижение метапредметных результатов	доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы образовательные программы основного общего образования, %
1.3.	Оценка функциональной грамотности	<p>доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся в образовательных организациях, %;</p> <p>доля обучающихся, показавших высокий уровень формирования функциональной грамотности (читательская, естественнонаучная, финансовая) от</p>

		общего числа обучающихся образовательных организаций, принявших участие в оценке функциональной грамотности (читательская, естественнонаучная, финансовая), %
1.4.	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	доля образовательных организаций с признаками необъективности результатов ВПР, %; доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении ВПР, %;
1.5.	Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, %;
2.	Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	
2.1.	Выявление школ с низкими результатами обучения (далее – ШНОР)	доля школ, в которых проведен анализ данных об образовательных результатах обучающихся и внешних социальных условиях работы, %;
2.2.	Выявление динамики образовательных результатов в ШНОР	доля ШНОР ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся, %;
2.3.	Оценка предметных компетенций педагогических работников в ШНОР	доля педагогических работников в ШНОР, прошедших диагностику профессиональных (предметных, методических) компетенций, в том числе с применением дистанционных технологий, %
2.4.	Оказание методической помощи в ШНОР	доля ШНОР, охваченных методической работой, %; доля ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие с опорными школами/школами-лидерами, %; доля ШНОР, которым оказана адресная методическая помощь, в рамках проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, %;

		численность педагогов, участвующих в работе сетевых предметных групп, в рамках краевого проекта «Образовательный лифт: школы с низкими образовательными результатами», чел.
3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		
3.1.	Выявление способностей и талантов у детей и молодежи	доля обучающихся 5-11 классов, результативно принявших участие (ставших победителями и призерами) в муниципальном, региональном и этапах Всероссийской олимпиады школьников, от общего количества обучающихся 5-11 классов, %;
		доля детей и молодежи, ставших победителями и призерами краевых, всероссийских, международных мероприятий (от общей численности участников), %;
		доля выпускников школ с высокими баллами ЕГЭ (225 и более в сумме по трем предметам), %;
3.2.	Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи	численность детей и молодежи, получивших поддержку в виде премий/стипендий в рамках мероприятий, направленных на поддержку способностей и талантов у детей и молодежи/одаренных детей, чел.
3.3.	Развитие способностей и талантов у детей и молодежи	доля обучающихся начальных классов, посещающих занятия по техническому творчеству (робототехника, авиамоделирование, конструирование и т.п.), %;
		доля обучающихся 5-9 классов, посещающих занятия по техническому творчеству (робототехника, авиамоделирование, конструирование и т.п.), %;
		численность на базе образовательных организаций спортивных клубов/объединений различной направленности, ед.;
3.4.	Выявление, поддержка и	доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих

	развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	дополнительные общеобразовательные программы, %
3.5.	Учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	численность участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, чел.;
		численность участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, чел.;
3.6.	Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений), %
3.7.	Охват обучающихся дополнительным образованием	доля обучающихся 1-4 классов, занимающихся в системе дополнительного образования, в том числе получающих дополнительное образование на базе образовательной организации, %;
		доля обучающихся 5-9 классов, занимающихся в системе дополнительного образования, в том числе получающих дополнительное образование на базе образовательной организации, %;
		доля обучающихся 10, 11 классов, занимающихся в системе дополнительного образования, в том числе получающих дополнительное образование на базе образовательной организации, %;
3.8.	Учет обучающихся по	численность обучающихся по

	индивидуальным учебным планам	индивидуальным учебным планам на уровне начального общего образования, чел.;
		численность обучающихся по индивидуальным учебным планам на уровне основного общего образования, чел.;
		численность обучающихся по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования, чел.
3.9.	Подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, %
3.10.	Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, %
4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		
4.1.	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	доля обучающихся по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования, %;
		доля обучающихся, прошедших диагностику готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9 классов, %
4.2.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	доля обучающихся 8-9 классов, охваченных образовательными программами/курсами, направленными на профессиональное самоопределение, %;
		охват обучающихся 8-х или 9-х классов информационными, практико-ориентированными мероприятиями, направленными на профессиональное самоопределение, чел.;

		доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее», %
4.3.	Проведение ранней профориентации обучающихся	охват обучающихся 6-7-х классов профориентационными мероприятиями, в том числе с использованием открытых онлайн-уроков, чел.
4.4.	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	количество обучающихся 9, 10, 11 классов с ОВЗ профессионально самоопределившихся в соответствии с своими психофизическими особенностями и возможностями, чел.
4.5.	Соответствие профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона	доля выпускников, поступивших на естественнонаучные и технические направления подготовки в образовательные организации высшего образования, расположенные в Пермском крае, %
4.6.	Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	количество обучающихся, принимающих участие в краевом проекте «Открытый университет», чел
		количество обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности всех уровней, чел.
5.	Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций	руководителей всех
5.1.	Оценка компетенций руководителей образовательных организаций	доля руководителей общеобразовательных организаций, прошедших диагностику профессиональных дефицитов и профессионального уровня, %
5.2.	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	доля руководителей общеобразовательных организаций, обучающиеся которых успешно завершили обучение по образовательным программам основного общего и/или среднего общего образования, %;
		доля руководителей общеобразовательных организаций,

		обучающиеся 4 классов которых достигли базового уровня предметной подготовки по результатам Всероссийских проверочных работ, от общего числа обучающихся, принявших участие во Всероссийских проверочных работах, %;
		доля руководителей общеобразовательных организаций, выпускники которых продолжили обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Пермского края, %
5.3.	Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	доля руководителей общеобразовательных организаций, в которых созданы специальные образовательные условия для всех нозологий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, %
5.4.	Формирование резерва управленческих кадров	доля сотрудников административно управленческого персонала, прошедших обучение по программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки (бакалавриат, магистратура или наличие диплома о высшем образовании) по управлению и менеджменту в сфере образования за последние три года, %
5.5.	Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)	доля педагогических работников, соответствующих квалификационным требованиям и/или требованиям профессиональных стандартов, %;
		доля руководителей общеобразовательных организаций, которые имеют привлеченные внебюджетные средства образовательной организации за финансовый год, %;
		доля образовательных организаций, в которых материально-техническое оснащение и аудиторный фонд соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям

		государственных санитарных правил, %
6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников		
6.1.	Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	доля педагогических и руководящих работников образовательных организаций, прошедших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогических и руководящих работников образовательных организаций, прошедших различные программы переподготовки, %
6.2.	Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников	доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП в дистанционной форме, %
6.3.	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	количество нормативных правовых актов, подтверждающих вовлечение педагогов в экспертную деятельность, в том числе по следующим направлениям деятельности:
		проведение государственной итоговой аттестации;
		проведение аттестации педагогических работников;
		проведение конкурсов профессионального мастерства и иных мероприятий для педагогических работников;
		проведение конкурсов, олимпиад и иных мероприятий для обучающихся, ед.
6.4.	Формирование методического актива	доля педагогических работников, вошедших в методический актив по результатам оценки предметных и методических компетенций учителей, от общего числа педагогических работников, %;
6.5.	Выявление кадровых потребностей образовательных организаций	доля педагогических вакансий в образовательных организациях, %;
		доля педагогических работников образовательных организаций

		пенсионного возраста, %;
		доля педагогических работников образовательных организаций, имеющих внутреннее и (или) внешнее совместительство, %
7. Система организации воспитания и социализации обучающихся		
7.1.	Развитие социальных институтов воспитания	количество консультационных центров для родителей (законных представителей), в том числе по вопросам воспитания, ед.;
		численность родителей, охваченных деятельностью ресурсного центра по родительскому просвещению, чел.
7.2.	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.)	доля общеобразовательных организаций, реализующих рабочие программы воспитания, %
7.3.	Развитие добровольчества (волонтерства)	доля детей, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность, %
7.4.	Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	количество детских и молодежных общественных объединений, в том числе детских, подростковых, молодежных клубов по месту жительства, действующих на территории региона, ед.;
		доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных движений и объединений, %;
7.5.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	доля обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на ведомственном учете группы риска социально опасного положения, %;

	обучающихся	доля обучающихся, состоящих на учете в «группе риска» и находящихся в социально опасном положении, охваченных дополнительным образованием, %;
		доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на ведомственном учете группы риска социально опасного положения, вовлеченных в мероприятия детских и молодежных общественных объединений, %
7.6.	Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству	доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрения, %;
		доля учащихся, вовлеченных в мероприятия детских и молодежных общественных объединений, %
7.7.	Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, %
7.8.	Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	доля педагогических работников, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, чел.
8.	Система мониторинга качества дошкольного образования	
8.1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС дошкольного образования, %
8.2.	Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ, %;
		доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС дошкольного образования, %

		доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, %;
		доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, %;
		доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС дошкольного образования, %
8.3.	Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых организовано взаимодействие с семьей, %
8.4.	Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, %