

Статистико-аналитический отчет о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных учреждениях Суксунского ГО за 2021-2022 учебный год.

Статистико-аналитический отчет подготовлен в рамках реализации Концепции региональной системы управления качеством образования в Пермском крае до 2024 года (приказ МОН ПК от 09.03.2021 № 26-01-06-223), концепции региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае (приказ МОН ПК от 15.04.2021 № 26-01-06-379), на основании Приказа Министерства образования и науки Пермского края от 28.06.2021 №26-01-06-704 «Об утверждении критериев и показателей региональной системы управления качеством образования в Пермском крае.

Мониторинг эффективности реализуемых проектов и программ в сфере профессиональной навигации предпрофессионального образования проведен в 2022 г., на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 ноября 2021 №05-1465 .

Форма мониторинга заполнена 10 общеобразовательными организациями, находящимися на территории Суксунского ГО Пермского края.

Из 10 ОО только у МАОУ «Ключевская СОШ» заключено соглашение в качестве целевого направления взаимодействия работы по направлению профессионального самоопределения и профориентации школьников.

Всего у двух школ (МАОУ «Ключевская СОШ – 3; МАОУ «СОШ №1»-1) были заключены договоры с предприятиями партнерами, включающими в качестве целевого направления взаимодействия работу по профессиональному самоопределению и профориентации учащихся.

В реализации совместной деятельности по направлению профессиональному самоопределению и профориентации учащихся с вышеназванными школами участвуют ЗАО «Курорт Ключи» и ОАО «СОМЗ».

Данные, полученные в ходе мониторинга демонстрируют низкие показатели доли образовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с учреждениями/предприятиями в рамках соглашений/договоров о сотрудничестве, договоров о сетевом взаимодействии /о сетевой форме реализации образовательных программ. Данная практика носит единичный характер.

Учитывая большое количество удаленных сельских школ в муниципалитете, практика взаимодействия с учреждениями и предприятиями, в том числе в вопросах профессионального самоопределения могла бы расширить образовательные возможности обучающихся.

Проведено 35 мероприятий в пяти образовательных организациях Суксунского ГО по направлению профессиональному самоопределению и профориентации учащихся предполагающих непосредственное участие представителей работодателей.

В четырех ОО района были реализованы программы профессиональных проб для школьников в течение 2020-2022 гг., в форматах профильных проб (7-ми ОО); игровых проб (5-ти ОО); учебно-профессиональных проб (3-х ОО). Методика организации профессиональных проб для школьников в 5-ти ОО - в формате краткосрочных мини-

проб в рамках внеурочной деятельности. Также, выбраны были элективные курсы в 3-х ОО и только в 2-х ОО были реализованы долгосрочные программы.

Из 213 педагогических работников школ 144 педагога занимаются проведением работы по направлению профессиональному самоопределению и профориентации учащихся. Из них только 19 педагогов прошли повышение квалификации по данному направлению.

Таким образом, большая часть педагогов, занимаются проведением работы по направлению профессиональному самоопределению и профориентации учащихся, не имеют необходимых компетенций для организации работы со школьниками в данном направлении. Не все педагоги понимают значимость требуемых для организации эффективных процессов профессионального самоопределения и профессиональной ориентацией компетенций.

- Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся:

1. Доля обучающихся 8-9 классов, охваченных образовательными программами/курсами, направленными на профессиональное самоопределение -67,9%
2. Охват обучающихся 8-х или 9-х классов информационными, практико-ориентированными мероприятиями, направленными на профессиональное самоопределение, - 73,5 %.
3. Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее» -39%
4. Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ» - 43% (низкий результат).

Всероссийские открытые уроки – это профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» являются частью учебного процесса. Следовательно необходимо активизировать работу по использованию данного ресурса в целях ранней профориентации.

Таким образом, доля обучающихся 8-9 классов, охваченных образовательными программами/курсами, направленными на профессиональное самоопределение, составляет 67,9%. При этом, 3 ОО указали нулевое значение показателя. Чаще всего к школам с нулевыми или минимальными значениями охвата образовательными программами относятся сельские школы. В данном случае, реализация полномасштабных курсов оказывается сложной с точки зрения организации.

Наиболее распространенным вариантом оказывается проведение информационных, практико-ориентированных мероприятий для обучающихся основной школы.

Охват обучающихся 8-х или 9-х классов информационными, практико-ориентированными мероприятиями, направленными на профессиональное самоопределение, в среднем превышает 100%.

Выводы:

Готовность выпускников к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда – одна из основных компетенций, которую должна сформировать каждая общеобразовательная организация.

Анализ состояния системы работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся на территории Суксунского района

позволяет сделать вывод о том, что в Суксунском районе профориентационная работа реализуется на системной основе, в соответствии с Концепцией ранней профориентации обучающихся и Планом мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции ранней профориентации обучающихся.

Профориентация обучающихся школ района проводится планомерно и комплексно, но, с недостаточным участием партнёров из числа руководителей и специалистов организаций и предприятий района.

В целях обеспечения оперативного взаимодействия и координации деятельности всех заинтересованных структур в организации профориентационной работы школьников в Суксунском ГО разработаны и утверждены основные нормативные правовые документы, обеспечивающие реализацию и мониторинг результативности деятельности по развитию системы работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся.

В общеобразовательных организациях района используется программно-методическое обеспечение по профессиональной ориентации различной направленности, характеризующиеся современностью и актуальностью информационного материала. Реализация разработанных программно-методических материалов позволяет обучающимся через включение в познавательную, преобразовательную и рефлексивную деятельность практически оценить уровень своей готовности к предполагаемой профессиональной деятельности, выявить нужные направления самосовершенствования, проверить наличие (отсутствие) профессионально важных качеств, необходимых для выбираемой профессии, адекватной потребностям не только школьника, но и рынка труда, социально-экономическим изменениям региона.

В целом можно сделать вывод о сложившейся на территории Суксунского района системе работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся. Отдельные выявленные проблемы не позволяют в целом оценить уровень организации профессиональной ориентации обучающихся как высокий и требуют решения.

Рекомендации:

- внедрить на постоянной основе в образовательных организациях Суксунского ГО единую систему диагностических мероприятий, направленных на определение профессиональных склонностей обучающихся на основе его интересов, способностей и личностных особенностей;
- обеспечить знакомство родителей (законных представителей) с результатами диагностических процедур и индивидуальными рекомендациями;
- внести в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах;
- сформировать информационную основу для принятия решения обучающимся о своем

выборе предметов для сдачи их в формате государственной итоговой аттестации, содержащей в том числе информацию об учебных предметах, востребованных при поступлении на образовательные программы следующего уровня образования;

- расширить перечень дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям в Суксунском ГО, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;
- содействовать повышению квалификации педагогов, психологов в аспектах профориентационного сопровождения детей и молодежи с ОВЗ;
- расширить адресную психолого-педагогическую помощь родителям обучающихся с ОВЗ по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи.
- способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки;
- систематизировать работу по сопровождению подготовки обучающихся к участию в конкурсах профориентационной направленности.